

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดสลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ระดับปฐมวัย/ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๓๑๕๐๐๖๘ โรงเรียนวัดสลัก
ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๘

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนวัดสลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

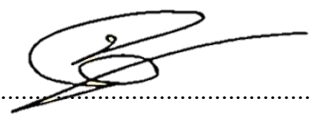
มติประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสลักครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดสลัก แล้วเห็นชอบในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายมนัส สิทธิฐานันท์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสลัก

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ. ๒๕๔๕) และตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดสลัก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรายงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นการดำเนินงานของโรงเรียน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ สำหรับรายงานฯ เล่มนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร)

โรงเรียนวัดสลัก

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นขอบเอกสาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๗๒

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสลัก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ให้บริการการศึกษาในเขตหมู่ที่ ๓ บ้านสลัก ตำบลท่าโสม เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐๙๒-๗๓๑๖๓๕๘ e-mail: watsalak.trat107@gmail.com Website : <http://www.watsalak.com/> มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้างและครูพี่เลี้ยง จำนวน ๘ คน

ระดับปฐมวัย

๑. สรุปผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลังเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการคิด การตั้งคำถาม และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ทั้งยังดำเนินการพร้อมการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน และปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการรายงานให้แก่ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่องเนื่องใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- ๑) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบการสอนของเรกจิโกโอ
- ๒) เน้นให้เด็กกล้าแสดงออกตามความสนใจของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ
ระดับปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ใน การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	๑) ระบุข้อมูลเพิ่มเติม ในประเด็นการระบุวิธีพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น ครูจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ทั้งรูปแบบลงมือ ปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการ คิด โดยจัดโครงการส่งเสริม สุขภาพเด็กปฐมวัย โครงการ วันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น ๒) มีการดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลในการ ดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ถึงผลลัพธ์ที่ได้ รวมทั้งปัญหา อุปสรรคที่ เกิดขึ้น มาปรับปรุงและ พัฒนา มีขั้นตอนวิธีการ อย่างไร เพื่อนำไปวางแผน ปรับปรุง พัฒนาวิธีการ ขั้นตอนในการดำเนิน แผนงาน โครงการในปีต่อไป รวมทั้งมีการนำผลการ ประเมินคุณภาพเด็กและ ข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมา กำหนดวิธีการ การปรับปรุง	☐ ไม่ได้นำผลไปใช้ ☒ นำผลไปใช้ ส่งเสริมครูผู้สอนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบ ประยุกต์แนวการสอนแบบ เรกจิโอ เอมีเลีย และในปี การศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียน วัดสลักได้จัดโครงการ ส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากกองทุน หลักประกันสุขภาพ โดยมี การดำเนินงานที่เป็นระบบ สามารถติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอยู่ เสมอ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ดี	๑) ระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน ประเด็นการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้	☐ ไม่ได้นำผลไปใช้ ☒ นำผลไปใช้

		สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีกระบวนการในการดำเนินการอย่างไร เช่น ระบุขั้นตอนหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและบริบทของท้องถิ่น ระบุบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วม ระบุช่วงเวลา ดำเนินการ และควรระบุคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกอบ เป็นต้น	จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และบริบทของชุมชน มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับชุมชน สภาพแวดล้อมรอบตัวของนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	๑) ระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดประสบการณ์ของครู เช่น การนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น มีวิธีการดำเนินการอย่างไร แล้วนำผลดังกล่าวมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ เช่น สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ ร่วมกับ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน	☐ ไม่ได้นำผลไปใช้ ☒ นำผลไปใช้ มีการนิเทศการสอน ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน เป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับคำแนะนำ และนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

		เป็นต้น และประเมินความสำเร็จของกิจกรรมนั้นว่าผลเป็นอย่างไร รวมถึงนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างน้อยแค่ไหน ควรนำเสนอในโอกาสวันสำคัญต่าง จัดแสดงผลงานครู เช่น โครงการกิจกรรม สื่อการสอน และเชิญชวนผู้ปกครองหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนครูระหว่างกลุ่มเยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนเทคนิค การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป	
--	--	---	--

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สรุปผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตร และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” และเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (รายงานผลการเรียน ปพ.๕ และ ปพ.๖)
๒. แผนขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๕. รายงานโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๑๕ ปี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ
๖. รายงานโครงการประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗. รายงานโครงการอาหารกลางวัน
๘. รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๙. รายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ระบบคัดกรอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้เป็นฐานข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. รายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๖. แฟ้มสะสมผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
๘. หลักฐานการอบรม/พัฒนาวิชาชีพ/PLC ของครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของนักเรียน แสสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมผู้เรียน ที่กล้าแสดงออก ตอบคำถามได้ถูกต้อง ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้ง และคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูล

อย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไขและทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. รายงานโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานแบบนิเทศการจัดการเรียนรู้
๖. แบบบันทึกสื่อการสอน
๗. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้
๘. ภาพกิจกรรม PLC
๙. บันทึกการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง-โรงเรียน
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

● จุดเด่น

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๒) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน รู้จักรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- ๓) จัดกิจกรรมโดยเน้นทักษะกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับวัด องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน

● จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ควรส่งเสริมให้โรงเรียนพิจารณานำเทคโนโลยีการเชื่อมต่อ การสื่อสาร (Connectivity) และเทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging) เช่น QR Code, AR มาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว
- ๓) ควรจัดโครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนาครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๔) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้
- ๕) ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๖) ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ใน การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	๑) ระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน ประเด็นการระบุวิธีพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบตามเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมประกอบด้วย การกำหนดจุดเน้นในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาด้านคุณภาพ ผู้เรียนให้ชัดเจน ๒) ควรนำเสนอวิธีการ พัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุโครงการ กิจกรรม และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ รวมไว้ในหัวข้อ “กระบวนการพัฒนา” ๓) ควรเผยแพร่รายงาน ประเมินตนเองของ สถานศึกษาผ่านช่องทางสื่อ สังคมออนไลน์ (Social Media)	☐ ไม่ได้นำผลไปใช้ ☒ นำผลไปใช้ กำหนดค่าเป้าหมายให้มี พัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาเพื่อการ พัฒนา และกำหนดจุดเน้น ของสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา , เผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ผ่านเว็บไซต์ www.watsalak.com
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ดี	๑) ควรนำเสนอข้อมูล เพิ่มเติมให้การเขียนรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปเกิดความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูล เพิ่มเติมในประเด็นการ	☐ ไม่ได้นำผลไปใช้ ☒ นำผลไปใช้ ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มเติมโครงการหรือ กิจกรรมการดำเนินงานให้ ครบถ้วน ชัดเจน และมี

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ ในการพัฒนา
		พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและ ความต้องการของชุมชน ๒) ควรระบุแผนการ ดำเนินงาน ระบุวิธีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน เช่น ระบุชื่อ โครงการหรือกิจกรรมการ ดำเนินงาน ระบุขั้นตอนการ ดำเนินงาน ระบุระยะเวลาที่ ดำเนินการ ระบุผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ ระบุเครื่องมือ และวิธีการประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เป็นต้น ๓) ควรมีการระบุข้อมูลการ เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานรอบ ๓ ปี การศึกษาต่อเนื่อง	กิจกรรมที่สนับสนุน กระบวนการบริหารและ จัดการอย่างครบถ้วน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี	๑) ระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน ประเด็นการตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบผ่าน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการปฏิบัติจริงอย่างเป็น ระบบให้ชัดเจน โดยการ นำเสนอขั้นตอนการ ตรวจสอบและประเมินผล เครื่องมือและวิธีการประเมิน ที่เหมาะสม	☐ ไม่ได้นำไปใช้ ☒ นำผลไปใช้ ผู้บริหารและคณะครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยน พูดคุย ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน และ ร่วมกันเสนอแนวทางการ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพ ภายนอก	การนำผลการประกัน คุณภาพภายนอกไปใช้ ในการพัฒนา
		๒) ควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้การแลกเปลี่ยน รู้เรียนรู้ด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา หรือ นำวิธีการที่ประสบ ความสำเร็จเผยแพร่ต่อ เพื่อนครูด้วยกัน	แก้ไข เพื่อให้การจัดการ เรียนการสอนเป็นไปอย่าง ราบรื่น

ผลการนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) การดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอน ตรวจสอบได้
- ๒) เกิดการแลกเปลี่ยนรู้เรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาของบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓. สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายใน
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายใน
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
สรุประดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒		ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓		ดี
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายใน
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
สรุประดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑		ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุประดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒		ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกัน คุณภาพภายใน
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทั่วไปและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๓๑๕๐๐๖๘ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดสลัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ตั้งสถานศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๒-๗๓๑๖๓๕๘ E-mail: watsalak.trat107@gmail.com เว็บไซต์สถานศึกษา <http://www.watsalak.com/> Facebook : โรงเรียนวัดสลัก จังหวัดตราด

ประวัติโรงเรียน (โดยย่อ)

โรงเรียนวัดสลัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ ๓ ตำบลท่าโสม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๒ ด้วยความร่วมมือของราษฎรในหมู่บ้าน โดยการนำของ พระครูพิทักษ์วิทยา (ผูก) เจ้าอาวาสวัดสลัก ในสมัยนั้น ให้ความอุปการะตั้งแต่เริ่มก่อสร้างโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าโสม” ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดสลัก” เปิดเรียนครั้งแรกอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๒

- ได้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทสมทบกับเงินบริจาคราษฎรสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. จำนวน ๕ ห้องเรียน เปิดใช้ทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ ปัจจุบันชำรุดใช้งานไม่ได้ได้มีการรื้อถอนไปแล้ว

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓

- ได้งบประมาณ จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. จำนวน ๓ ห้องเรียน เปิดใช้ทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ ต่อมาได้รับงบประมาณต่อเติมอีกจำนวน ๑ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๘ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๒๑

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓

- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ข. ใต้ถุนสูง ๔ ห้องเรียนแต่สถานที่อยู่ในวัดคับแคบ
จึงนำมาสร้างใหม่ที่แห่งใหม่อยู่ติดถนนท่าจอด – บางกระดาน และอยู่ตรงข้ามวัดสลัก ซึ่งเป็นสถานที่เรียนใน
ปัจจุบัน มีเนื้อที่ประมาณ ๑๓ ไร่ เป็นที่ดินของวัด

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖

- ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ ๕๐๕/๒๕๒๖ เป็นจำนวนเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท
ซึ่งในปัจจุบัน ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางโรงเรียนและชุมชน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗

- ได้รับงบประมาณรื้อถอนย้ายอาคารหลังเก่ามาสร้างใหม่ในที่เดียวกันแบบ ป.๑ข จำนวน ๔ ห้องเรียน
ใต้ถุนสูง รวมมีอาคาร ๒ หลัง จำนวน ๘ ห้องเรียน และในปีเดียวกันได้งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างเรือน
เพาะชำ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓

- ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูเป็นจำนวนเงิน ๙๐,๐๐๐ บาทแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗

- ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สร้างสนามฟุตบอล แบบ พ.๑
จำนวน ๑ สนาม เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐

- โรงเรียนวัดสลักได้เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน เป็นจำนวน
เงิน ๗๘,๒๙๑ บาทและห้องปฏิบัติการทางภาษาทางภาษาเป็นจำนวนเงิน ๔๒,๐๔๑ คณะกรรมการโรงเรียน
ครู อาจารย์ ร่วมกันบริจาคเงินติดตั้งไฟฟ้าจำนวน ๑๐,๙๓๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐

- นายสุนทร สุขขานุกัษ ได้ลาออกจากราชการ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑

- นายสงกรานต์ คงพริ้ว ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดสลัก

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓

- นางสาว ประคองทรัพย์ ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสลัก

วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

- นางสาว ประคองทรัพย์ ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก

วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

- นายสุรศักดิ์ นามเกียรติ ได้มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก

วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

- นางประยงค์ นุ่มหนู ได้มาดำรงตำแหน่งรักษาการณในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก

วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

● นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร ได้มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก

โรงเรียนวัดสลักจัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

ความรู้ดี มีคุณธรรม งามมารยาท สะอาดสิ่งแวดล้อม

ความรู้ดี	หมายถึง การศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ที่ดี
มีคุณธรรม	หมายถึง ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจ
งามมารยาท	หมายถึง การประพฤติตนเป็นผู้มีมารยาทงามตามแบบไทย
สะอาดสิ่งแวดล้อม	หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนรักความสะอาด ร่างกายการแต่งกาย เรียบร้อย และ ส่วนรวมสถานที่บริเวณโรงเรียนสะอาด

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวัดสลัก ตราสัญลักษณ์ ประกอบด้วย

“รัศมีของแสงจากพระปฐมเจดีย์ ๓ องค์ ด้านในวงกลมมีมีอักษรย่อโรงเรียนและส่วนล่างมีคำว่า โรงเรียนวัดสลัก”

รัศมีเหนือองค์พระปฐมเจดีย์ หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง สว่างไสว กว้างไกล

วิสัยทัศน์ (VISION)

“เด็กดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม นำความรู้ สู่อำชีพ
ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. บริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลโดยยึดพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๖ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน โดยยึดความปลอดภัยในการจัดการศึกษา
๗. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ภาคราชการ ผู้นำทุกภาคส่วนในชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ
๓. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปลูกฝังความรักในสถาบัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้
๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์นักเรียน

ยิ้มใส ใจสวย

เอกลักษณ์โรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

เคารพผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ

ค่านิยมองค์กร (Values)

คิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม

สมรรถนะหลัก (Core Competency)

สร้างคน สร้างอาชีพ



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) **สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน** มีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรมมีการเพาะปลูก ทำสวนผลไม้ ทำสวนยางพารา ทำฟาร์มเลี้ยงหอยนางรม คนในชุมชนมีฐานะพอมีพอกินตามอัตภาพของตนเอง ประชากรบางส่วนเป็นคนที่ย้ายมาจากที่อื่นเข้ามาทำประกอบอาชีพในชุมชน ดังนั้นจำนวนประชากรและนักเรียนจึงมีการย้ายเข้าและย้ายออก โดยมีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน เพศชาย ๕๐๐ คน และเพศหญิง ๖๐๐ คน โดยประมาณ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสลัก ธนาการเครดิตยูเนียน สนามบินตราด โดยบริษัท บางกอกแอร์เวย์ จำกัด(มหาชน) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประมง และรับจ้าง เช่น แกะหอยนางรม รับจ้างกรีดยาง รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และพนักงานสนามบิน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีทำบุญเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง

๒) **ผู้ปกครองส่วนใหญ่** จบการศึกษาระดับชั้นมัธยม ร้อยละ ๕๐ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ย ๔๐,๐๐๐ ต่อปี

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสลัก ตั้งอยู่ใจกลางชุมชน ตรงข้ามกับวัดสลัก แวดล้อมไปด้วยบ้านเรือนประชาชน อยู่ใกล้กับธนาการเครดิตยูเนียนเป็นธนาคารประจำหมู่บ้านของชาวบ้านสลัก และอยู่ใกล้กับสนามบินตราด ซึ่งแต่ละสถานที่ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับนักเรียน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านต่าง ๆ จากชุมชน ผู้นำชุมชน วิสาหกิจชุมชนหอยนางรมท่าโสม บริเวณหน้าโรงเรียนวัดสลักมีถนนเส้นหลักตัดผ่าน ทำให้สามารถเดินทางไปได้สะดวก แต่ค่อนข้างเป็นถนนที่อันตรายเพราะเป็นทางผ่านของนักท่องเที่ยวย จะเดินทางไปยังเกาะช้างและเป็นเส้นทางขนส่งอาหารทะเล รถที่สัญจรมักใช้ความเร็วค่อนข้างสูง แม้เป็นเขตชุมชนที่มีทั้งป้ายและสัญลักษณ์เตือนให้จำกัดความเร็วแล้วก็ตาม อีกทั้งถนนมีความคดโค้งมองเห็นลำบาก ทำให้เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล ...นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร...โทรศัพท์...๐๖๓-๕๓๘๘๒๔๖

e-mail: ...janjira1005@gmail.com...วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

จำนวน (คน)					
ผู้บริหาร	ครู ปฐมวัย	ครู ประถมศึกษา	ครู มัธยมศึกษา	บุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	อื่น ๆ ได้แก่ นักการภารโรง
๑	๑	๕	-	๒	๑

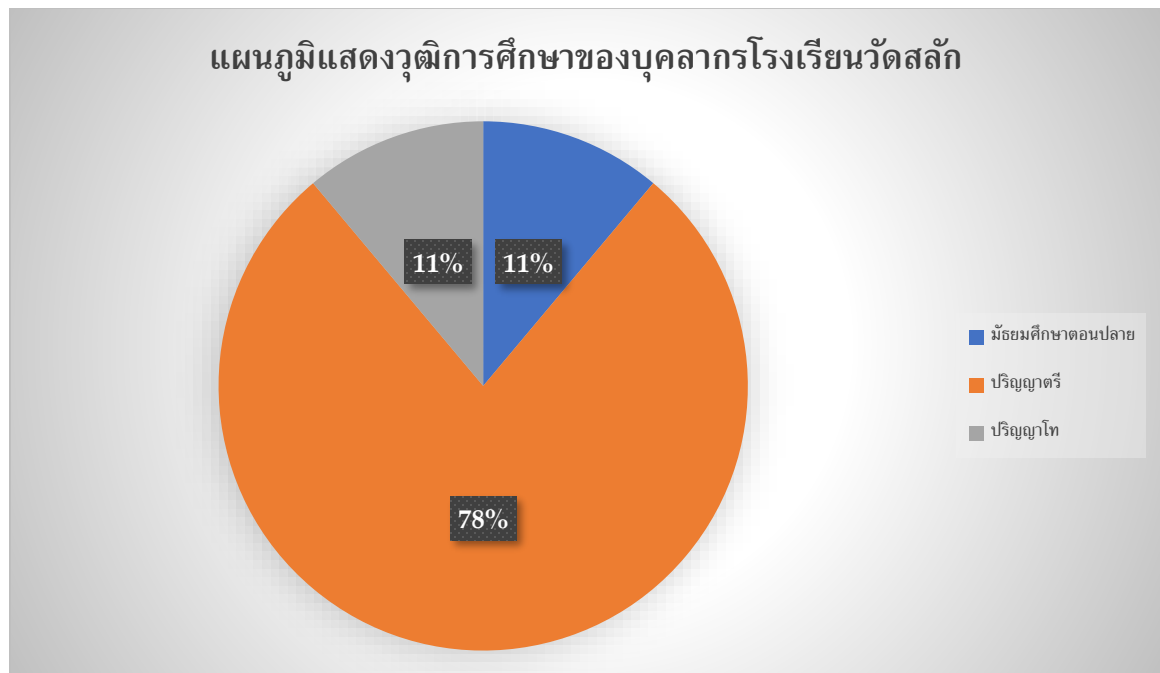
๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การ พัฒนา / ปี
๑	นางสาวณภักษ์ วณิชบวรสิน	๓๑ ปี	๗ ปี ๕ เดือน	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ทุกรายวิชา ป.๖	๘๘
๒	นายรัฐพงศ์ ทวีฉลาด	๓๒ ปี	๒ ปี ๑๐ เดือน	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ทุกรายวิชา ป.๕	๙๐
๓	นางสาวณัฐนิช วินทะไชย	๒๔ ปี	๑ ปี ๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ทุกรายวิชา ป.๓	๙๐
๔	นางสาวนัตตา เปรมปรี	๒๓ ปี	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๘๕
๕	นางสาวณัฐยา สิยญานันท์	๓๑ ปี	๖ ปี ๖ เดือน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	บธ.บ.	การเงินการ ธนาคาร		
๖	นางสาวทิพาพร สุนทวนิค	๔๐ ปี	๙ ปี ๖ เดือน	นักการภาร โรง				

๓) ข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงใน การสอน/ สัปดาห์	จ้างด้วย เงิน
๑	นางสาวโชติมณี เจริญรักษ์	๔๒ ปี	๗ ปี ๗ เดือน	บธ.บ.	การ จัดการ ทั่วไป	ป.๑	๓๐	สพป.ตราด
๒	นายสิทธิธา วงศ์สินธุ์	๓๑ ปี	๑ ปี	คบ.	พล ศึกษา	ป.๔	๓๐	สพป.ตราด

๔) ครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓



ข้อมูลนักเรียน (ณ วันสิ้นปีการศึกษาที่รายงาน)

นักเรียนในโรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวน (คน)				รวมทั้งหมด (วันสิ้นปีการศึกษา)	เฉลี่ยต่อห้อง (เศษปัดขึ้น)
		นักเรียนปกติ		นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๕	๒	๐	๐	๗	๗
อ.๓	๑	๕	๒	๐	๐	๗	๗
รวมอนุบาล	๒	๑๐	๔	๐	๐	๑๔	
ป.๑	๑	๕	๒	๐	๐	๗	๗
ป.๒	๑	๕	๔	๒	๐	๙	๙
ป.๓	๑	๙	๖	๒	๐	๑๕	๑๕
ป.๔	๑	๓	๒	๒	๐	๕	๕
ป.๕	๑	๗	๔	๒	๐	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๗	๔	๕	๐	๑๑	๑๑
รวมทั้งหมด	๘	๔๖	๒๖	๑๓	๐	๗๒	

แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)			แนวโน้ม (เพิ่มขึ้น/ ลดลง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๗๑	๗๒	๗๒	เพิ่มขึ้น

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง สุขา ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

จำนวนห้อง (ห้อง)		
ห้องเรียนปฐมวัย	ห้องเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียนมัธยมศึกษา
๑	๖	-

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด ☒ อยู่ในอาคารเรียน ☐ แยกอาคาร มีขนาด ๕๔ ตารางเมตร

จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบันทึกลงสมุดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑ ต้นมะม่วงทรงปลูก	๑๐๐
๒ สวนขวัญผักข้างครัว	๑๐๐
๓ สวนหม่อน	๑๐๐

๓) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑ วัดสลัก	๑๐
๒ วัดท่าโสม	๒
๓ สถานีตำรวจภูธรอำเภอเขาสมิง	๑
๔ เครดิต (ธนาคารหมู่บ้าน)	๑
๕ สนามบิน	๕
๖ ป่าชายเลน	๕
๗ เรือนจำชั่วคราวเขาระกำ	๑
๘ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าโสม	๒
๙ เขื่อนคลองสลัก	๕

๔) ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑) ชื่อ - สกุล นางอุทัย จันทร์กลม ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย วงดนตรีกลองยาว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ ปี

๖.๒) ชื่อ - สกุล นายจำลอง แซ่ลี ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย วงดนตรีกลองยาว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ ปี

๖.๓) ชื่อ - สกุล นางลัดดาวลัย นุ่มหนู ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตร สถิติการให้ความรู้
ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ ปี

ข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน/ บาท	รายจ่าย	จำนวน/ บาท
เงินงบประมาณ	๒๕๗,๗๑๖	งบดำเนินการ/ เงินเดือน - ค่าจ้าง	๙๓,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๐๘,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๓๑๖,๘๔๗
เงินอื่น ๆ (องค์การบริหารส่วน ตำบลท่าโสม)	๔๖๖,๔๖๕	งบอื่น ๆ (องค์การบริหารส่วน ตำบลท่าโสม)	๔๐๐,๑๘๗
รวมรายรับ	๘๓๒,๑๘๑	รวมรายจ่าย	๘๑๐,๕๓๔

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๐ ของรายจ่าย

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเสมา ป.ปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
	ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมทางกายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	กรมอนามัย
	ผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับพัฒนาคุณธรรม	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
ผู้บริหาร		
นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร	รางวัลเสมา ป.ปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	กรรมการหน่วยกีฬาเขาสมิง ๑ การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประมตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
	กรรมการตัดสินกองเชียร์ การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประมตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
	ครูผู้ฝึกสอน กีฬาปฐมวัย การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประมตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
	ครูผู้ฝึกสอน กีฬาปฐมวัย การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประมตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
๑.นางสาวณัฐนิช วินทะไชย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
๒.นายสิทธิา วงศ์สินธุ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงไทย ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
๓.นางสาวณภาพัช วณิชวรสิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะ มวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
๔.นางนัฐพงศ์ ทวีฉลาด	ครูผู้ฝึกสอน กีฬากรีฑา การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประเพณีตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รางวัลเสมา ป.ปส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
๕.นางสาวนัตตา เปรมปรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะ มวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	ครูผู้ฝึกสอน กีฬาปฐมวัย การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประเพณีตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
๖.นางสาวณัฐิยา สิณญาณันท์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะ มวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	ครูผู้ฝึกสอน กีฬากรีฑา การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประเพณีตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗.นางสาวโชติมณี เจริญรักษ์	ครูผู้ฝึกสอน กีฬาปฐมว้ย การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
นักเรียน		
๑.เด็กชายจักรินทร์ ทิรตสังข์	รางวัลรองชนะเลิศ (อันดับ ๑) กีฬาปฐมว้ย เดินทรงตัว ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประถมตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมว้ย (วิ่ง ๔๐ เมตร) ชาย	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมว้ย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมว้ย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒.เด็กชายนครินทร์ บุญเทพ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา ปฐมว้ย (ขว้างบอลไกล) ชาย	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมว้ย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมว้ย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๓.เด็กหญิงปัทมา ธงภูเขียว	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา ปฐมว้ย (เดินทรงตัว) หญิง	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมว้ย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมว้ย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔.เด็กชายธนภุต สรรพคุณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (เดินทรงตัว) ชาย	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๕.เด็กชายธนศักดิ์ คทาเพ็ชร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๖.เด็กชายหิรัญ จิตรแจ้ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๗.เด็กชายธรรมสรณ์ ศรีเส็ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๘.เด็กหญิงสุพัตรา เขยอักษร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๙.เด็กหญิงกวินทิพย์ วุสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๐.เด็กหญิงมานิตา ผลพิซ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๑.เด็กชายกนกพัฑ ปัทมดิลก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (ชักกะเย่อ) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๒.เด็กชายธนพล อุบลบุรพ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาปฐมวัย (โยนลูกเทนนิสลงตระกร้า) ผสม	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๓.เด็กชายวีระภาพ เกษี	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา กรีฑา ๑,๕๐๐ เมตร ชาย รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๕ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา กรีฑา ๒๐๐ เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา ฟุตบอล ชาย ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๔.เด็กหญิงพรพรหม ชำนาญ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงไทย ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๕.เด็กหญิงนิตยา โหมตมณี	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลรองชนะเลิศ (อันดับ ๒) กีฬากรีฑา วิ่ง ๑๐๐ เมตร หญิง รุ่นอายุ ๑๐ ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน “ประจักษ์ตราดเกมส์” ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร) หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา ๘๐ เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา ๑๐๐ เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๖.เด็กหญิงชวีวรรณ จันทร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร) หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา ๘๐ เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๗.เด็กหญิงสุกัญญา สัตยา	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร) หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๘.เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ ศรีบุญนิกร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๑๙.เด็กหญิงกชกร ครองธรรม	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร) หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๐.เด็กชายเจษฎา ฉะกะโทก	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร) ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๑.เด็กหญิงโชติกาญจน์ วัจวาทิน	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
๒๒.เด็กชายอริวัฒน์ วุสันเทียะ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร) ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๓.เด็กชายมโนเพชร บุญบอน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร) ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๔.เด็กชายมโนรมย์ บุญบอน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา (วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร) ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกรีฑา ๘๐ เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๕.เด็กชายอเนชา จาวินัส	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๖.เด็กชายอภินันท์ หมู่งาม	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๗.เด็กชายเจษฎา ฉะกะโทก	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๘.เด็กชายสุธี อินทรประเสริฐ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชาย ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๒๙.เด็กชายวุฒิชัย ลัดลอย	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐.เด็กหญิงชุตินันท์ ผาซลา	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑
๓๑.เด็กหญิงอริสรา รุ่งสว่าง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง ๑



QR - Code

เกียรติบัตร

ประเภทสถานศึกษา



QR - Code

เกียรติบัตร

ประเภทผู้บริหาร



QR - Code

เกียรติบัตร

ประเภทครู



QR - Code

เกียรติบัตร

ประเภทนักเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสลัก พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

หลักสูตรโรงเรียนวัดสลัก พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
❖ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
❖ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

โครงการ/ กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ คบข. ที่)	ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย							
๑	ส่งเสริม ความเป็นเลิศ ทางปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อให้เด็กมี ทักษะ กระบวนการคิด ทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ๓. เพื่อให้เด็กมี ทักษะทางภาษา ที่เหมาะสม ๔. เพื่อให้เด็ก กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ และมีความคิด สร้างสรรค์	๑. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ๒. กิจกรรมหนู น้อยรักการอ่าน	มาตรฐาน การศึกษา ที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก คข. ที่ ๑.๑ - ๑.๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก ปฐมวัยระดับชั้นปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนวัดสลัก ได้รับการพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำและมี ความคิดสร้างสรรค์	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒	ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อจัด กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และ ดูแลความ		มาตรฐาน สถานศึกษา ที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก คข. ที่ ๑.๑ - ๑.๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็ก ปฐมวัยระดับชั้นปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนวัดสลัก ได้รับการ พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ ตบข. ที่)	ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ปลอดภัยของ ตนเองได้ ๒. เพื่อจัด กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมี พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทาง อารมณ์ ๓. เพื่อจัด กิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม ๔. เพื่อจัด กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมี พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ ได้						
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑	ส่งเสริม การอ่าน การเขียน	๑.เพื่อให้ นักเรียน สามารถอ่าน	๑. กิจกรรมการ อ่านและการ เขียนคำพื้นฐาน ๒.กิจกรรม	มาตรฐาน การศึกษา ที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการ พัฒนาการอ่าน	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ ดบข. ที่)	ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	การสื่อสาร และ ความสามารถ	เขียนคำ พื้นฐานของ แต่ละชั้น เรียนได้ ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน การค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ๑.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนพัฒนา นวัตกรรมการ สอนในการ แก้ปัญหา การอ่าน การเขียน ๔. เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถ ในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ	บันทึกการ อ่าน ๓.กิจกรรมเพื่อน สอนเพื่อน ๔.กิจกรรมเล่า ข่าวประจำวัน ๕.นำเสนอ คำศัพท์ สำนวน สุภาษิต และคำ พังเพย ๖.ฝึกแก้โจทย์ ปัญหา คณิตศาสตร์ ๗.ฝึกอ่านจับ ใจความ ภาษาไทย ๘.แข่งขันทักษะ ด้าน วิทยาศาสตร์	ดบข. ที่ ๑.๑ - ๑.๖	คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒	พัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม	๑.เพื่อให้อาคาร สถานที่ อาคาร ประกอบและ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาด	๑. กิจกรรม ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่แหล่ง เรียนรู้ ระบบ สาธารณูปโภค	มาตรฐาน การศึกษา ที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ร้อยละ ๘๕ ของอาคาร ห้องเรียนและสถานที่ ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ ตบช. ที่)	ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		ของโรงเรียน และ บริเวณ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน ของบุคลากร ในโรงเรียน ๒.เพื่อให้สภาพ ห้องเรียนและ อาคารสถานที่ ได้รับการดูแล พร้อมใช้งานอยู่ เสมอ ๓.เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้และการ จัดการเรียนการ สอน อย่างมี คุณภาพ	และ สภาพแวดล้อม ๒. กิจกรรม พัฒนาภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน	ตบช. ที่ ๒.๕		☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓	ส่งเสริมความ เป็นเลิศ ทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริม นักเรียนให้ได้ แสดง ความสามารถ ของตนเองได้ อย่างเต็ม ศักยภาพ ๒. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน นักเรียนที่มี ความสามารถให้ ไปสู่ความเป็น	๑.กิจกรรม ศิลปหัตถกรรม ๒.กิจกรรมกลุ่ม เครือข่าย/เขต พื้นที่ ๓.กิจกรรมสอน ซ่อมเสริมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และการทดสอบ ระดับชาติ (RT	มาตรฐาน การศึกษา ที่ ๓ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ตบช. ที่ ๓.๕	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีความรู้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ ดบข. ที่)	ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		เลิศทางวิชาการ ๓. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน สามารถนำ ความรู้ ความสามารถไป ใช้ ชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคม และ ประเทศชาติ ๔. เพื่อพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ การจัด การศึกษาให้ สอดคล้องต่อ ผู้เรียนและ บริบท ของสถานศึกษา ๕. เพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนและ ห้องเรียนให้ สอดคล้อง เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียน ของผู้เรียน	NT และ O-NET)					
๔	ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่หลัก	๑. เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัย รักการแสวงหา ความรู้และ	๑.การจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม	มาตรฐาน การศึกษา ที่ ๓ กระบวนการ	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสวนเกษตร พอเพียง ไร่ละครทุ่งกึก และมัคคุเทศก์น้อย	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย	☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ ตบช. ที่)	ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
	เศรษฐกิจ พอเพียง	รวบรวมแหล่ง เรียนรู้ ๒. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ๓. เพื่อเป็นการ ปลูกฝังให้ผู้เรียน รู้จักแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นและ รักท้องถิ่นของ ตนเอง ๔. เพื่ออนุรักษ์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นหมู่บ้าน สลัก ๕. เพื่อให้ ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ เข้าใจถึงการ พัฒนาศักยภาพ การจัดการ เรียนรู้	ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒.สวนเกษตร พอเพียง ๓.รำละครเท่ง กุ่ม ๔.มัคคุเทศก์ น้อย	บริหารและ การจัดการ ตบช. ที่ ๓.๑	☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	☒ เป็นไป ตามค่า เป้าหมาย ☐ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการรายด้าน

พัฒนาการของ นักเรียนระดับ ปฐมวัย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่จบ การศึกษา	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ					
			ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย								
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๗	๗	๑๐๐				
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๗	๗	๑๐๐				
รวม	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐				
๒. ด้านอารมณ์ – จิตใจ								
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๗	๗	๑๐๐				
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๗	๗	๑๐๐				
รวม	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐				
๓. ด้านสังคม								
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๗	๗	๑๐๐				
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๗	๗	๑๐๐				
รวม	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐				
๔. ด้านสติปัญญา								
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๗	๗	๑๐๐				
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๗	๗	๑๐๐				
รวม	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐				
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐				
รวมระดับคุณภาพ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน			๑๔	๑๐๐				

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่แยกตามระดับผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
๑) ภาษาไทย											
ป.๑	๗	๒	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๐	๓	๔๒.๘๖
ป.๒	๙	๓	๒	๒	๑	๐	๑	๐	๐	๗	๗๗.๗๘
ป.๓	๑๕	๔	๑	๒	๔	๐	๔	๐	๐	๗	๔๖.๖๗
ป.๔	๕	๒	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๓	๖๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๖	๐	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
ป.๖	๑๐	๔	๑	๑	๐	๒	๒	๐	๐	๖	๖๐.๐๐
รวม	๕๗	๒๑	๔	๙	๘	๕	๘	๑	๐	๓๕	๖๑.๕๒
๒) คณิตศาสตร์											
ป.๑	๗	๓	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐	๕	๗๑.๔๓
ป.๒	๙	๔	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๘๘.๘๙
ป.๓	๑๕	๕	๑	๔	๒	๒	๐	๑	๐	๑๐	๖๖.๖๗
ป.๔	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๓	๖๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๕	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
ป.๖	๑๐	๔	๐	๑	๑	๐	๔	๐	๐	๕	๕๐.๐๐
รวม	๕๗	๒๒	๘	๑๐	๖	๓	๕	๒	๐	๔๐	๖๙.๘๐
๓) วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี											
ป.๑	๗	๓	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๔	๕๗.๑๔
ป.๒	๙	๓	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕	๓	๔	๕	๑	๒	๐	๐	๐	๑๒	๘๐.๐๐
ป.๔	๕	๒	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๓	๖๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๖	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๑๐	๒	๑	๓	๓	๑	๐	๐	๐	๖	๖๐.๐๐
รวม	๕๗	๑๙	๑๓	๑๒	๖	๕	๑	๑	๐	๔๔	๗๔.๖๘
๔) ภาษาอังกฤษ											
ป.๑	๗	๔	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๔	๕๗.๑๔
ป.๒	๙	๓	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๘๘.๘๙

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่แยกตามระดับผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ป.๓	๑๕	๑	๒	๘	๒	๐	๒	๐	๐	๑๑	๗๓.๓๓
ป.๔	๕	๐	๐	๒	๐	๑	๒	๐	๐	๒	๔๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๗	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๙	๘๑.๘๒
ป.๖	๑๐	๐	๒	๓	๑	๑	๓	๐	๐	๕	๕๐.๐๐
รวม	๕๗	๑๕	๘	๑๖	๗	๒	๗	๒	๐	๓๙	๖๘.๒๐
๕) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม											
ป.๑	๗	๓	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๔	๕๗.๑๔
ป.๒	๙	๔	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕	๕	๓	๐	๓	๔	๐	๐	๐	๘	๕๓.๓๓
ป.๔	๕	๒	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๗	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๑๐	๕	๐	๑	๑	๓	๐	๐	๐	๖	๖๐.๐๐
รวม	๕๗	๒๖	๑๐	๖	๖	๘	๐	๑	๐	๓๓	๗๖.๙๐
๖) การงานอาชีพ											
ป.๑	๗	๓	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๐	๓	๔๒.๘๖
ป.๒	๙	๖	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕	๑๑	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๔	๕	๒	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๘๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๑๐	๖	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๗	๓๖	๖	๘	๔	๒	๐	๑	๐	๕๐	๘๔.๕๖
๗) สุขศึกษา และพลศึกษา											
ป.๑	๗	๕	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๘๕.๗๑
ป.๒	๙	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕	๑๑	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๔	๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๑๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๐	๕	๐	๑	๒	๑	๑	๐	๐	๖	๖๐.๐๐
รวม	๕๗	๔๓	๔	๔	๔	๑	๑	๐	๐	๕๑	๘๙.๘๔
๘) ประวัติศาสตร์											
ป.๑	๗	๓	๐	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๓	๔๒.๘๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่แยกตามระดับผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ป.๒	๙	๔	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๘	๘๘.๘๙
ป.๓	๑๕	๑๐	๒	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๑๒	๘๐.๐๐
ป.๔	๕	๒	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๓	๖๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๖	๑๐	๕	๑	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๖	๖๐.๐๐
รวม	๕๗	๓๒	๗	๓	๘	๔	๒	๑	๐	๔๒	๗๐.๔๔
๙) ศิลปะ											
ป.๑	๗	๓	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๔	๕๗.๑๔
ป.๒	๙	๔	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕	๑๒	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๔	๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๐	๕	๐	๐	๑	๔	๐	๐	๐	๕	๕๐.๐๐
รวม	๕๗	๓๗	๘	๓	๑	๘	๐	๐	๐	๔๘	๘๒.๙๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิชาหน้าที่พลเมือง											
ป.๑	๗	๓	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๔	
ป.๒	๙	๓	๑	๔	๐	๑	๐	๐	๐	๘	
ป.๓	๑๕	๓	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	
ป.๔	๕	๐	๐	๒	๐	๑	๒	๐	๐	๒	
ป.๕	๑๑	๘	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	
ป.๖	๑๐	๖	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	
รวม	๕๗										

๒) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน							
		กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗	๗	๐	๗	๐	๗	๐	๗	๐
ป.๒	๙	๙	๐	๙	๐	๙	๐	๙	๐

ป.๓	๑๕	๑๕	๐	๑๕	๐	๑๕	๐	๑๕	๐
ป.๔	๕	๕	๐	๕	๐	๕	๐	๕	๐
ป.๕	๑๑	๑๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๐	๑๑	๐
ป.๖	๑๐	๑๐	๐	๑๐	๐	๑๐	๐	๑๐	๐
รวม	๔๑	๔๑	๐	๔๑	๐	๔๑	๐	๔๑	๐

๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O – NET)

ย้อนหลัง ๓ ปี

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนชั้น ป.๖ ปี ๒๕๖๗		คะแนนเฉลี่ย					
			ปี ๒๕๖๗		ปี ๒๕๖๖		ปี ๒๕๖๕	
	ทั้งหมด	เข้าสอบ	รร.	ประเทศ	รร.	ประเทศ	รร.	ประเทศ
ภาษาไทย	๑๑	๖	๕๒.๗๕	๕๔.๒๐	๔๕.๙๒	๕๗.๓๐	๔๘.๓๘	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๑	๖	๒๕.๐๒	๒๙.๒๑	๒๘.๑๗	๒๙.๙๖	๒๒.๐๙	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑๑	๖	๓๕.๔๒	๔๒.๘๗	๒๕.๐๐	๔๐.๗๕	๙๑.๒๕	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๖	๒๘.๑๓	๓๓.๔๙	๒๘.๑๓	๓๗.๓๒	๒๕.๗๘	๓๗.๖๒

๔) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ด้าน	จำนวนนักเรียนชั้น ป. ๑ ปี ๒๕๖๗		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
			ปี	ปี	ปี
	ทั้งหมด	เข้าสอบ	๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๕
อ่านออกเสียง	๗	๖	๗๐.๓๓	๗๑.๒๐	๗๓.๓๓
อ่านรู้เรื่อง	๗	๖	๗๒.๓๓	๖๓.๖๐	๖๑.๓๓
รวม ๒ ด้าน	๗	๖	๗๑.๓๓	๖๗.๔๐	๖๗.๓๓

๕) ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ย้อนหลัง ๓ ปี

ด้าน	จำนวนนักเรียนชั้น		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ป.๓ ปี ๒๕๖๗				
	ทั้งหมด	เข้าสอบ	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๑๔	๑๑	๖๑.๐๙	๖๓.๐๐	๔๓.๘๘
ภาษาไทย	๑๔	๑๑	๖๙.๐๙	๘๖.๘๓	๗๓.๓๓
รวม ๒ ด้าน	๑๔	๑๑	๖๕.๐๙	๗๔.๙๑	๕๘.๖๑

๖) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๒	๒๘.๕๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๒	๙	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๖	๔๐.๐๐	๒	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๔	๕	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๔	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๗	๒๙	๕๐.๘๘	๒๑	๓๖.๘๔	๗	๑๒.๒๘	๐	๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	
		ระดับดีขึ้นไป	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๕	๗๑.๔๓
ป.๒	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗
ป.๔	๕	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐

ป.๖	๑๐	๗	๗๐.๐๐
รวม	๕๗	๕๐	๘๗.๗๒

๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		ความสามารถใน การสื่อสาร		ความสามารถใน การคิด		ความสามารถใน การแก้ปัญหา		ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
ป.๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕๗	๑๐๐	๕๗	๑๐๐	๕๗	๑๐๐	๕๗	๑๐๐

๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการ ประเมินกับเป้าหมายของ สถานศึกษา
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	7	0	0	0	7	7	80	20
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00		
ป.2	9	0	0	0	9	9	80	20
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00		
ป.3	16	0	0	8	8	16	80	20
	ร้อยละ	0.00	0.00	50.00	50.00	100.00		

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมายของสถานศึกษา
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.4	5	0	0	0	5	5	80	20
	ร้อยละ	0.00	0	0.00	100.00	100.00		
ป.5	11	0	0	1	10	11	80	20
	ร้อยละ	0.00	0.00	23.03	76.92	100.00		
ป.6	10	0	0	0	10	10	80	20
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00		
รวม	57	1	0	14	42	56	80	+18.25
	ร้อยละ	1.75	0.00	24.56	73.68	98.25		

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสลัก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๑ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๙๔.๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	๘๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๘๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓) เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	๘๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และยาเสพติด	๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๙๖.๔๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) เด็กชื่นชอบศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๙๘.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์	๘๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) เด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) เด็กประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
			ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๒.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒) เด็กมีความคิด รวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๓) เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕) เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๘๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๘๐	๙๒.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน

๑. กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการพัฒนา (PDCA)

๑.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางปฐมวัย

๒. จุดเด่น เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมการกล้าแสดงออกของเด็ก และการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามวัย และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม

๔. แผนพัฒนาคุณภาพ/ กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีการส่งเสริมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมากขึ้น ทั้งยังมีการนำการเรียนรู้แบบเรกจิโอมาปรับใช้ในการสอน

๕. หลักฐานร่องรอย



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเล่นตามมุม



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจวัตรประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยทุกชั้น	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒) โรงเรียนมีการออกแบบ การจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๑) โรงเรียนจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย และผ่านการอบรมปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) ครูเข้าใจ ปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๓) ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก	๘๐	๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๑) ครูจัดสิ่งแวดล้อม ให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดเวลา	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒) ครูใช้เครื่องมือการวัดผล และประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๑) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ เด็ก	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒) ครูจัดสารสนเทศ และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๑) ครูมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒) ครูสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๐.๕๕	ตามเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการพัฒนา (PDCA)

๑.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครู และบุคลากร

๒. จุดเด่น เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๔. แผนพัฒนาคุณภาพ/ กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้ดีขึ้นกว่าเดิม การเพิ่มจุดเน้นให้สอดคล้องกับสพ.ตราด และหาแนวทางในการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

๕. หลักฐานร่องรอย



การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง(EF)



การศึกษาดูงานการสอนแบบเรกจิกโอ ณ โรงเรียนอนุบาลตราด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) ครูวิเคราะห์พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๑) ครูรู้จักสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๓) ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๔) ครูจัดการเรียนรู้ ให้เด็กเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๑) ครูทุกคนจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๒) ครูทุกคน จัดพื้นที่ มีมุมแสดงผลงานเด็ก และมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๓) ครูทุกคน ให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๔) ครูทุกคน ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่สมกับวัย ระยยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๕) ครูทุกคน ใช้สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้เด็กคิด และหาคำตอบ	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑) ครูทุกคน ใช้เครื่องมือ การจัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนา การของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๘๐	๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ครูทุกคน วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ และนำผลไปพัฒนาการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑.๒๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน

๑. กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการพัฒนา (PDCA)

๑.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางปฐมวัย

๒. จุดเด่น เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ทั้งยังส่งเสริมในเรื่องของจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๔. แผนพัฒนาคุณภาพ/ กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้ดีขึ้นกว่าเดิม มีการเพิ่มจุดเน้นตามสพ.ตราด จึงมีการหาแนวทางในการดำเนินการให้สอดคล้องทั้งสพ.ตราด และสถานศึกษา รวมทั้งชุมชนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๕. หลักฐานร่องรอย



การจัดสภาพแวดล้อม



การรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบของห้องเรียน

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๒ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวบ่งชี้)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๗๕.๕	๘๔.๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน

๑. กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการพัฒนา (PDCA)

๑.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๒ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ

๑.๓ โครงการประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนวัดสลัก พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ โดยการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนวัดสลัก มีคำสั่งให้เป็นคณะทำงานตามความสามารถและเหมาะสมกับทุกคน เพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโครงการโดยมีส่วนร่วม ดังนี้

๑. ครูทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหา นำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในระดับคุณภาพดีเลิศ (P)

๒. ครูทุกคน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (P)

๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบไว้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออย่างหลากหลาย ที่ระบุไว้ในแผนการสอน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านทางช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ได้แก่ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือการสื่อสารโดยตรง สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี (D)

๔. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน (D)

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมาย มีผลงานและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมตามโครงการที่เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (C)

๖. ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร บันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (C)

๗. มีการบันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการ และหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป (A)

๒. จุดเด่น

๑. มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและทักษะ อาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๓. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตลอดจนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในชีวิตประจำวัน รู้จักรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R และ ๘C)
๒. พัฒนากิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องจริงจัง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-NET จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร รู้จักการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม

๔. แผนพัฒนาคุณภาพ/ กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๘๐	๘๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๑) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้			
๑) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๐	๗๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	๘๐	๘๐.๑๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน

๑. กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการพัฒนา (PDCA)

๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ

๑.๒ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูและบุคลากร

โรงเรียนวัดสลัก วางแผนการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นที่กำหนดของสถานศึกษา จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม โครงสร้างและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ ตลอดจนมีการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดเด่น

๑. การจัดการเรียนการสอนโดยบุคลากรภายในโรงเรียน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒. จัดกิจกรรมโดยเน้นทักษะกระบวนการคิด นักเรียนได้ปฏิบัติจริงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งโดยเน้น การมีส่วนร่วมกับวัด องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน

๒. การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตาม มาตรฐาน สส

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑) ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนา	๘๐	๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๘๐	๘๑.๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

หลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน

๑. กระบวนการพัฒนา วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลการพัฒนา (PDCA)

๑.๑ โครงการส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ

๑.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดรูปแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล เป็น ๓ ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผล ที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ และคำปรึกษา แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการประเมิน/ ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่รับผิดชอบ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
๒. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๔. แผนพัฒนาคุณภาพ/ กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. หลักฐานร่องรอย



ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ประกอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR)

ระดับปฐมวัย/ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดสลัก



คำสั่ง โรงเรียนวัดสลัก

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดที่ ๒ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ บททั่วไป ข้อ ๓ ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย (๑) การประเมินคุณภาพภายใน (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำมาตรฐานการศึกษาและรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวจันทร์จิรา	จิตนาวสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก	ประธานกรรมการ
๒. นางประยงค์	นุ่มหนู	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวณภักษ์	วณิชวรสิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวนดาภา	ศิริเจริญธรรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายรัฐพงศ์	ทวีฉลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวโชติมณี	เจริญรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายสิทธิธา	วงศ์สินธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวณฐิยา	สิญญานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวทิพาพร	สุนทวนิค	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐนิช	วินทะไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน จงร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุด กับโรงเรียน เป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก



คำสั่งโรงเรียนวัดสลัก

ที่ ๒๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินผลการควบคุมภายในของโรงเรียนวัดสลัก ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นไปตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนดว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางประยงค์ นุ่มหนู	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณัฐยา สัญญานันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการและกำหนดแนวทางการประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปี ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนดาภา ศิริเจริญธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๓ นายรัฐพงศ์ ทวีฉลาด	หัวหน้ากลุ่มบริหารบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางสาวณภาพัช วนิชวรสิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐนิช วินทะไชย	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมกลั่นกรองและสรุปผลการประเมินฯ ตามแบบ ปค.๑,๔,๕ และแบบติดตาม ปค.๕

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินผลการควบคุมภายในหน่วยงานย่อย ประกอบด้วย

๓.๑ หัวหน้างานทุกงาน	ประธานกรรมการ
๓.๒ บุคลากรของทุกงาน	กรรมการ
๓.๔ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบของทุกงาน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมกลั่นกรองและสรุปผลการประเมินฯ ตามแบบ ปค.๕ และแบบติดตาม ปค.๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก



คำสั่งโรงเรียนวัดสลัก

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน (ภาคเรียนที่ ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนวัดสลัก มีความประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเป็นการยกระดับคุณภาพ ทั้งระบบ บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และปรับปรุง มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะทำให้แต่ละคนรู้จุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก	ประธานกรรมการ
๒. นางประยงค์ นุ่มหนู	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวณภาพัช วนิชบวรสิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวนดาภา ศิริเจริญธรรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายนัฐพงศ์ ทวีฉลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนัตตา เปรมปรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวโชติมณี เจริญรักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายสิทธิา วงศ์สินธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวทิพาพร สุนทวนิค	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐนิช วินทะไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

บทบาทหน้าที่ ดังนี้

วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น พิจารณาค้นหาทางเลือกการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน วางแผนจัดทำแผนงานโครงการ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ ดำเนินการตามแผน กำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ประเมินผลสรุป และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน โดยนิเทศติดตาม ประสานงาน ให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗

(นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก



ประกาศโรงเรียนวัดสลัก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสลัก มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนวัดสลัก เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดสลักจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง ในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสลัก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดสลัก กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
๑.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
๒) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนข้อความ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๔) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่
๕) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่
๖) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ โครงการ และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	อย่างน้อย ๑ รายการ
๑.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕
๑) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะในการคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑) นักเรียนเป็นวัดกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงการ สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองละทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	อย่างน้อย ๑ ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม
๒) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	อย่างน้อย ๑ รายการ
๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๑) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๗๐
๒) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัดต่อวิดีโอ หรือสร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย ๓ รายการ
๑.๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
- คุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต	
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๓. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและต้นสังกัด
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม ๒. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ๓. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ๔. บริหารอัตรากำลัง ๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ระบบนิเทศภายใน ๗. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๘. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง ๙. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและทางราชการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงาน อาชีพ ๒. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนรวม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ ดนตรี และศิลปะ ทุก รายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิด เห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรัก ที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดย ใช้เครื่องมือและวิธีการ ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูล สะท้อนกลับ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนวัดสลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ