



แบบรายงาน

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท : ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้าน การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
เรื่อง

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง โทษของยาเสพติด..ระวังสัณนิท ใครต้องสงสัย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยใช้ กระบวนการสอนเชิงรุก Active Learning



โดย
นางสาวไชติมณี เจริญรักษ์
ครู โรงเรียนวัดสลัก



โรงเรียนวัดสลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

คำนำ

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง โทษของยาเสพติด..ระวังสำกนิต ใครต้องสงสัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ กระบวนการสอนเชิงรุก Active Learning จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาพฤติกรรมทักษะชีวิต โดย ๑) นักเรียนสามารถประเมินอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากบุคคลที่ใช้สารเสพติดหรือบุคคลแปลกหน้าได้ ๒) นักเรียนสามารถสังเกตและแยกแยะลักษณะบุคคลที่ใช้สารเสพติด และ ๓. นักเรียนสามารถตัดสินใจหลีกเลี่ยงอันตรายจากบุคคลแปลกหน้าหรือสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายได้ ทั้งนี้ วิธีปฏิบัตินี้ ยังสามารถเป็นอีกหนึ่งตัวเลือก ในการนำมาปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในครั้งนี้

โชติมณี

โชติมณี เจริญรักษ์

ผู้สอน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ชื่อผลงาน	๑
๒. ชื่อผู้เสนอผลงาน	๑
๓. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๔. วัตถุประสงค์	๒
๕. เป้าหมาย	๒
๖. วิธีการดำเนินการ	๓
๗. ผลการดำเนินการ	๕
๘. ปัจจัยความสำเร็จ	๖
๙. การเผยแพร่	๗
๑๐. บรรณานุกรม	๑๑
๑๑. ภาคผนวก	๑๒



แบบเสนอขอรับการพิจารณาคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

☐ ประเภท ผู้บริหาร ☒ ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ชื่อผลงาน

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง โทษของยาเสพติด..ระวังสักนิด ใครต้องสงสัย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ กระบวนการสอนเชิงรุก
Active Learning

ชื่อ – นามสกุล นางสาวโชติมณี เจริญรักษ์ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู อัตราจ้าง
โรงเรียนวัดสลัก ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษา เขาสมิง๑
ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๑ กันยายน ๒๕๖๘

๒. ผลงาน

☐ นวัตกรรม

- ☐ ด้านการบริหารจัดการ
- ☐ ด้านการนิเทศภายใน
- ☐ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

☒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ☐ ด้านการบริหารจัดการ
- ☐ ด้านการนิเทศภายใน
- ☒ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

๓. ผลงานที่เสนอขอ รายละเอียด ดังนี้

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสังคมปัจจุบัน ปัญหายาเสพติดยังคงเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงของประเทศ ทั้งในด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเด็กและเยาวชนซึ่งถือเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญของผู้ค้ายาเสพติด จากการสำรวจพบว่า เด็กบางส่วนอาจได้รับอิทธิพลจากสื่อ บุคคลใกล้ชิด หรือเพื่อน ทำให้เกิดความเสี่ยงที่จะทดลองใช้สารเสพติดโดยไม่รู้ถึงโทษภัยที่แท้จริง สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ แม้จะยังเล็ก แต่ถือเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้และการวางรากฐานด้านคุณธรรม ความคิด และพฤติกรรม หากไม่ได้รับการปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตั้งแต่ต้น อาจนำไปสู่การขาดทักษะการป้องกันตนเองในอนาคต โรงเรียนในฐานะสถาบันการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องโทษของยาเสพติดในลักษณะที่เข้าใจง่าย สนุก และเกิดทักษะปฏิบัติจริง

ดังนั้น ความสำคัญที่บังเกิดแก่ผู้เรียน คือ การเกิดความรู้ว่า ยาเสพติดเป็นสิ่งอันตราย สามารถแยกแยะได้ว่าอะไรควรหรือไม่ควรเข้าใกล้ และมีทักษะในการปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงได้ ต่อโรงเรียน เป็นการพัฒนานวัตกรรมสื่อและการสอนที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตามนโยบายต้านยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ และ ต่อสังคมและชุมชน นั่นคือ การป้องกันปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ระดับปฐมวัย ช่วยสร้างภูมิคุ้มกัน ลดความเสี่ยง และสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพในระยะยาว

ความจำเป็นในการแก้ปัญหา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ยังไม่สามารถแยกแยะสารเสพติดออกจากสิ่งของปลอดภัยได้อย่างชัดเจน เช่น ยาอม ขนม ลูกอม ทั้งนี้ เด็กวัยนี้ยังขาดทักษะการสังเกตและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และใช้สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถปฏิบัติหลีกเลี่ยงได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถแยกแยะ ยาเสพติดออกจากสิ่งของหรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผู้เรียนสามารถสังเกต ตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่อาจก่อให้เกิดอันตราย
๓. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น ในการป้องกันตนเองจากสถานการณ์เสี่ยง เช่น การปฏิเสธ การหลีกเลี่ยงบุคคลที่น่าสงสัย และการเลือกพฤติกรรมที่ปลอดภัย
๔. เพื่อปลูกฝังเจตคติและคุณลักษณะที่ดี ได้แก่ ความตระหนักรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด การรู้จักระวังตนเอง การเคารพกฎ ระเบียบ และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงปลอดภัย
๕. เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสามารถนำไปขยายผลใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

๕.เป้าหมาย (ตัวชี้วัดเชิงปริมาณและ/หรือตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ)

๑. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสลัก สพ.ตราด เป้าหมาย จำนวน ๘ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนการสอน “โทษของยาเสพติด ระวังสักนิด ใครต้องสงสัย” ครบ ๑๐๐%

- นักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% สามารถทำกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (๘๐% ขึ้นไป)

- ครูผู้สอนนำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริงอย่างน้อย

๑ หน่วยการเรียนรู้

๒. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดมากขึ้น สามารถแยกแยะสิ่งอันตรายและสิ่งปลอดภัย ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนเกิด ทักษะชีวิต ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเกต การตั้งคำถาม และการตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนสามารถ ปฏิบัติทักษะการปฏิเสธและการหลีกเลี่ยง เมื่อพบคนแปลกหน้าหรือสิ่งของที่น่าสงสัยได้อย่างมั่นใจ
- นักเรียนมี เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด รู้จักระมัดระวังตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
- โรงเรียนมีตัวอย่าง Best Practice ที่เป็นแบบอย่าง สามารถเผยแพร่และขยายผลให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้

๖.วิธีการดำเนินงาน

๑. ขั้นตอนการทำงาน

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการ

๑. ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๘) และนโยบายป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
๒. ศึกษาความต้องการของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องพิษภัยยาเสพติด
๓. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และ ๕E's (Engage–Explore–Explain–Elaborate–Evaluate)
๔. ออกแบบและผลิต สื่อการเรียนการสอน เช่น ภาพการ์ตูน ใบงาน เกมการเรียนรู้ บทบาทสมมติ ที่เหมาะสมกับวัย

ขั้นที่ ๒ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ “โทษของยาเสพติด ระวังสักนิด ใครต้องสงสัย”
๒. ใช้กระบวนการ Active Learning → นักเรียนสังเกต ตั้งคำถาม วิเคราะห์สถานการณ์จริง และฝึกปฏิบัติการปฏิเสธ
๓. ครูจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ เช่น “คนแปลกหน้าให้ลูกอม” ให้นักเรียนฝึกการตัดสินใจ
๔. ใช้ใบงาน เกมการ์ด จัดหมวดหมู่สิ่งปลอดภัย–สิ่งอันตราย

ขั้นที่ ๓ การติดตามและประเมินผล

๑. ใช้แบบทดสอบก่อน–หลังเรียนเพื่อวัดความรู้
๒. ประเมินพฤติกรรมด้วยแบบสังเกต เช่น การตอบคำถาม การปฏิเสธ/การหลีกเลี่ยงคนแปลกหน้า
๓. สรุปผลการดำเนินงานและสะท้อนผลการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔ การเผยแพร่และต่อยอด

๑. สรุปผลเป็น Best Practice ของโรงเรียน
๒. จัดทำรูปเล่ม/อินโฟกราฟิก/คลิปสั้น ๆ เผยแพร่ในเครือข่ายสถานศึกษา
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน

๒. แผนภูมิของระบบงานที่ดำเนินการ



๗. ผลการดำเนินงาน

ผลเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสลัก จำนวน ๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบ ๑๐๐%
๒. ผลการทำกิจกรรม พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ โดย มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ ขึ้นไป
๓. ครูผู้สอนสามารถนำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในหน่วยการเรียนรู้จริงได้ ๑ หน่วยเต็ม และขยายผลในชั้นเรียนอื่น ๆ ได้

ผลเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ **โทษของยาเสพติด** มากขึ้น สามารถบอกอันตรายของยาเสพติดต่อร่างกาย จิตใจ และการเรียนได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนเกิด **ทักษะชีวิตที่สำคัญ** ได้แก่ การสังเกต การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่อันตราย
๓. นักเรียนสามารถแสดง **พฤติกรรมการปฏิเสธ** ได้อย่างมั่นใจ เช่น “ไม่รับ ไม่ลอง ไม่ยุ่งเกี่ยว”
๔. นักเรียนมี **เจตคติที่ดี** ต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน โดยตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันตนเองจากยาเสพติด
๕. ครูและโรงเรียนมี **นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน** ที่เหมาะสมกับวัย และเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถเผยแพร่เป็น Best Practice ได้

ผลต่อโรงเรียนและชุมชน

๑. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการป้องกันยาเสพติดในระดับปฐมวัย
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจว่าโรงเรียนช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นให้กับนักเรียน
๓. เกิดการมีส่วนร่วมระหว่าง **ครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง-ชุมชน** ในการสร้างเครือข่ายป้องกันยาเสพติด

๘. บทเรียนที่ได้รับ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถเรียนรู้เรื่องยาก ๆ อย่าง “ยาเสพติด” ได้ หากมีการออกแบบสื่อและกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย
๒. การใช้สื่อภาพการ์ตูน เกม ใบงาน และบทบาทสมมติ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่าย สนุก และกล้าแสดงออกมากขึ้น
๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมเต็มที่ ไม่เพียงรับความรู้ แต่ยังฝึกคิดวิเคราะห์ สังเกต และตัดสินใจปฏิเสธสิ่งที่ไม่อันตรายได้จริง

ด้านครูผู้สอน

๑. ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ **นวัตกรรมสื่อการสอน** ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ไม่ใช้การบรรยายเพียงอย่างเดียว
๒. ได้เรียนรู้การปรับบทบาทจาก “ผู้ถ่ายทอด” ไปเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) ที่คอยตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง
๓. การประเมินผลต้องใช้ทั้งเชิงปริมาณ (คะแนน) และเชิงคุณภาพ (พฤติกรรม เจตคติ) จึงจะเห็นภาพที่แท้จริงของการเรียนรู้

ด้านโรงเรียน

๑. โรงเรียนได้แบบอย่าง (Best Practice) ในการสร้างสื่อและจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันยาเสพติด ที่สามารถนำไปต่อยอดในชั้นเรียนอื่น ๆ และเผยแพร่ในเครือข่ายโรงเรียนได้
๒. เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สอดคล้องกับ **สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต** และนโยบายป้องกันยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบติดตาม-ประเมินผลที่มีมาตรฐานชัดเจน

ด้านผู้ปกครองและชุมชน

๑. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการพูดคุยและให้ความรู้เรื่องยาเสพติดกับบุตรหลานตั้งแต่เล็ก
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมปลอดภัยและร่วมมือกับโรงเรียนในการป้องกันปัญหาเสพติด
๓. เกิดความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนมีบทบาทเชิงรุกในการดูแลและสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก ๆ

สรุปภาพรวม

บทเรียนที่ได้รับคือ การป้องกันยาเสพติด **ต้องเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย** ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน “คิดเป็น ทำเป็น ปฏิเสธเป็น” พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู-นักเรียน-ผู้ปกครอง-ชุมชน ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและเป็นแบบอย่างได้จริง

๙. ปัจจัยความสำเร็จ

การวางแผนอย่างเป็นระบบ (Plan)

๑. ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
๒. ออกแบบสื่อและกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน ป.๑

การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑. ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง
๒. มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร

การใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

๑. ใช้ภาพการ์ตูน เกม ใบงาน และบทบาทสมมติที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๒. ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนสังเกต ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ และปฏิบัติจริง
๒. ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตที่สามารถใช้ได้ สถานการณ์จริง

การติดตามและประเมินผลต่อเนื่อง

๑. ใช้การประเมินทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
๒. นำผลมาปรับปรุงการสอนและสื่อให้ดียิ่งขึ้น

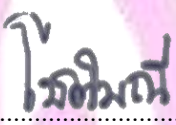
๑๐. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านการประชุม PLC ในโรงเรียน
๒. จัดทำเอกสารรายงานและอินโฟกราฟิกเผยแพร่แก่เครือข่ายโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา สื่อ โซเชียลมีเดีย
๓. นำเสนอตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดของโรงเรียนและชุมชน

การได้รับการยอมรับ

๑. ได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ว่าเป็นแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับเด็กประถมวัย และประถมตอนต้น
๒. นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิเสธสิ่งเสี่ยงที่ชัดเจนขึ้น ทำให้ครูและผู้ปกครองเห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม
๓. โรงเรียนสามารถใช้เป็นตัวอย่าง Best Practice ที่ขยายผลต่อไปยังโรงเรียนในเครือข่ายได้

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวโชติมณี เจริญรักษ์)

วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้บังคับบัญชา

(นางสาวจันทร์จิรา จิตนาวสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก

วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘



๑๑. บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต. (๒๕๖๒). *แนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดในเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงสาธารณสุข.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๘). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.). (๒๕๖๓). *รายงานสถานการณ์ยาเสพติด และแนวทางการป้องกันในสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน ป.ป.ส.
- Piaget, J. (๑๙๗๐). *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Orion Press.
- Kolb, D. A. (๑๙๘๔). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- World Health Organization (WHO). (๑๙๙๗). *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools*. Geneva: WHO.
- United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). (๒๐๒๑). *World Drug Report ๒๐๒๑*. Vienna: United Nations.



ภาคผนวก

วัดสวนว่อง

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ บูรณาการสาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เรื่อง คนที่ต้องสงสัย (บูรณาการกลุ่มสาระพลศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพพฤติกรรมชีวิตและสมรรถนะด้านยาเสพติด)
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เวลา ๖๐ นาที
 ใช้สอนวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘ ผู้สอน นางสาวโศภณ ใจเจริญรักษ์

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด พ ๕.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

ป.๑/๒ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน

พฤติกรรมทักษะชีวิต

องค์ประกอบที่ ๒ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์

ข้อที่ ๑ รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ

องค์ประกอบที่ ๔ การสร้างสันติภาพที่ดีกับผู้อื่น ข้อที่ ๕ รู้จักปฏิเสธ ต่อรองและร้องขอความช่วยเหลือ
 ในสถานการณ์เสี่ยง

๒. สาระสำคัญ

ประเทศไทยเข้าสู่ยุคการพัฒนาของนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทำให้เกิดช่องทางหลากหลายในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็วขึ้น จึงส่งผลให้เราได้มีโอกาสได้พบปะผู้คนทั้งที่รู้จัก ไม่รู้จัก หรือคนแปลกหน้าจำนวนมาก ซึ่งบุคคลเหล่านี้อาจจะเป็นคนที่น่าเชื่อถือได้ หรืออาจจะเป็นคนที่ควรหลีกเลี่ยง ดังนั้น จึงควรให้เด็กรู้จักการประเมินอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นจากบุคคลหรือสถานการณ์ต่างๆ โดยการสังเกตลักษณะ พฤติกรรม สภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้สามารถแยกแยะและตัดสินใจได้ว่าควรหลีกเลี่ยงหรือไม่ เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดเหตุร้าย หรือทั้งสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถประเมินอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นจากบุคคลที่ใช้สารเสพติดหรือบุคคลแปลกหน้าได้(K)
๒. นักเรียนสามารถสังเกตและแยกแยะลักษณะบุคคลที่ใช้สารเสพติดได้(P)
๓. นักเรียนสามารถตัดสินใจหลีกเลี่ยงอันตรายจากบุคคลแปลกหน้าหรือสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายได้ (A)

๔. สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักยาเสพติด
๒. โทรศัพท์มือถือ / สันตรายจากยาเสพติด (สมอ่ ว่าง่าย จิตใจ)
๓. วิธีหลีกเลี่ยงเบื้องต้น
๔. วิธีการขอความช่วยเหลือเบื้องต้น เมื่อต้องเจอสถานการณ์คับขัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒

สมรรถนะด้านยาเสพติด

๑. แยกแยะยาเสพติดจากสิ่งอื่นๆ
๒. สังเกตและตั้งคำถามเกี่ยวกับคนที่พบเพื่อประเมินอันตราย
๓. สามารถหลีกเลี่ยงคนที่ต้องสงสัย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สนใจใฝ่รู้ ไม่หยุดนิ่งในการเรียนรู้
- มีวินัย ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลง และรับผิดชอบต่อหน้าที่

๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. การตอบคำถาม
๒. การแสดงคำพูดหรือท่าทางการขอความช่วยเหลือ
๓. ใบกิจกรรมวาดภาพระบายสี หมวกคาดศีรษะ (ระบายสี)

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (Active Learning))

ขั้นนำ

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที)

๑. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากบุคคลแปลกหน้าและการขอความช่วยเหลือให้นักเรียนดู
๒. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากบุคคลแปลกหน้าตามสื่อวิดีโอ



“สื่อวิดีโอเกี่ยวกับการป้องกันตนเอง
จากบุคคลแปลกหน้าและการขอความช่วยเหลือ”

ตั้งถึงครึ่งคัน

๒. ขั้นกิจกรรม

๑. นักเรียนดูสื่อการสอน ที่ครูออกแบบและสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ พร้อมสนทนาถาม ตอบ ร่วมกับนักเรียน สิ่งนี้

๑.๑ ประวัติยาเสพติดโลก

๑.๒ วิดีโอประจักษ์ของงานกิจกรรมวันยาเสพติดโลก

๑.๓ ยาเสพติดที่ร้ายทำลายชีวิต

๑.๔ ยาเสพติดให้โทษต่างๆ

๑.๕ ภาพบุคคลที่มีความแตกต่าง

จากนั้น ครูสรุปเนื้อหาในคลิปวิดีโอ และ สมมติสถานการณ์ ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้คำตอบที่ถูกต้อง

๓

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน ได้ ๒ กลุ่ม (นักเรียนมีจำนวน ๘ คน) จากนั้น ครูเปิดเกม ตัวเกม

“ยาเสพติดให้โทษ” โดยเปิดทีละเพลง ให้ลองรับทาย ขึ้นโดยทายถูกมากกว่า เป็นฝ่ายชนะ

๓. จากนั้นครูแจกใบกิจกรรมวาดภาพระบายสี หมวกคาดศีรษะ (ระบายสี)ให้นักเรียนทำ จนเสร็จ

๔. หลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว เสร็จ ให้ร่วมกับนักเรียนคิดคำพูด หรือท่าทางการขอความช่วยเหลือ

จากผู้อื่น ตามสถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้นที่ได้รับและร่วมกันออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน

๓. ขั้นสรุป

๑. ครูเปิดภาพ นิทาน ระวีคนแปลกหน้าให้นักเรียนฟัง ในระหว่างที่อ่าน ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ว่ามีความสนใจ ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยหรือไม่

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะของบุคคลหรือสถานการณ์ที่ควรหลีกเลี่ยง โดยสนทนาด้วยคำถาม

R - C - A เพื่อไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต

R : นักเรียนรู้จักอย่างไรที่ต้องอยู่ในสถานการณ์เสี่ยง

C : ที่ผ่านมานักเรียนเคยพบบุคคลแปลกหน้าที่ไม่น่าไว้วางใจหรือสถานการณ์เสี่ยงหรือไม่นักเรียนทำ

อย่างไร

A : ถ้ามีบุคคลแปลกหน้าเข้าชวนให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด หรือให้นักเรียนเป็นผู้ขายยาเสพติดไปส่ง

นักเรียนจะมีวิธีปฏิเสธหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นอย่างไร

๔. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อวิดีโอเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากบุคคลแปลกหน้าและการขอความช่วยเหลือ
๒. สื่อ PowerPoint ให้ความรู้ และ ตัวเกม “ยาเสพติดให้โทษ”
๓. นิทาน เรื่อง ระวีคนแปลกหน้า

๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
พิจารณาจากคำตอบของคำถามการนำไปใช้	- คำถามการนำไปใช้ - นิทาน เรื่องระวีคนแปลกหน้า	คำถาม	คำตอบมีความเหมาะสม คือ ผ่าน
ใบกิจกรรมวาดภาพระบายสี หมวกคาดศีรษะ (ระบายสี)	สวยงาม ถูกต้อง สมบูรณ์	ใบกิจกรรม	- เสร็จทันเวลา - ทำกิจกรรมได้ครบ - ถูกต้อง
การแสดงคำพูดหรือท่าทางการขอความช่วยเหลือ	แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(ด้านยาเสพติด)	ผ่านร้อยละ ๘๐

๔

๑๑. แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ☒ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)
ด้านยาเสพติด	๑. แยกแยะยาเสพติดจากสิ่งอื่นๆ	๔	๔	
	๒. สังเกตและตั้งคำถามเกี่ยวกับคนที่พบเพื่อประเมินอันตราย	๒	๖	
	๓. สามารถหลีกเลี่ยงคนที่ต้องสงสัย	๘		

ลงชื่อ

โศภณ ใจเจริญรักษ์

ผู้ประเมิน

(นางสาวโศภณ ใจเจริญรักษ์)

๘ กันยายน ๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๑ - ๖๐	๓ (ดีมาก)
๓๑ - ๖๐	๒ (ดี)
๑ - ๓๐	๑ (พอใช้)

๔

๑๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ครู ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สนใจใฝ่รู้ ไม่หยุดนิ่งในการเรียนรู้	๔	๓	
๒. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลง และรับผิดชอบต่อหน้าที่	๖	๒	

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวโศภิตา ใจบุญกิจ)
๘ กันยายน ๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๑ - ๖๐	๓ (ดีมาก)
๓๑ - ๖๐	๒ (ดี)
๑ - ๓๐	๑ (พอใช้)

๖

๑๓.แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคลแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย		ความมีใจ เสียสละ		การแสดง ความคิดเห็น		การรับฟัง ความคิดเห็น		การร่วมมือ ทำงาน สัปดาห์		รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	
๑	เด็กชายเอกฤต สรรพคุณ	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๑	๑๖
๒	เด็กชายจักรินทร์ หริอสิงห์	๒	๒	๑	๒	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๑๕
๓	เด็กชายธนกร ชำนาญ	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑๕
๔	เด็กชายธรรมสรณ์ ศรีสิง	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑๖
๕	เด็กชายธนกรินทร์ บุญเทพ	๒	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๑๖
๖	เด็กหญิงกัญญา ธนบุญชัย	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑๕
๗	เด็กหญิงวันวิมล สุทธิเดช	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑๕
๘	เด็กชายโยธิน เสง	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวโศภิตา ใจบุญกิจ)
๘ กันยายน ๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติตามแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติตามแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติตามแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือบ่อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖๔-๖๕	ดีมาก
๕๑-๕๓	ดี
๔-๔๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

๗

๑๔. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ ร่วมแบบ รวมกัน		มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก		มีการรับฟัง ความคิดเห็น		มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่กำหนด		สามารถ ได้ทำงาน กลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ		รวม ๔๔ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓		๒
๑	เด็กชายเอกฤต สรรพคุณ	๓	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๒๐
๒	เด็กชายจักรินทร์ หริอสิงห์	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑๖
๓	เด็กชายธนกร ชำนาญ	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑๖
๔	เด็กชายธรรมสรณ์ ศรีสิงห์	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑๖
๕	เด็กชายธนกรินทร์ บุญเทพ	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑๖
๖	เด็กหญิงกัญญา ธนบุญชัย	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑๕
๗	เด็กหญิงวันวิมล สุทธิเดช	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑๕
๘	เด็กชายโยธิน เสงี่ยม	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑๐

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวโศภิตา ใจบุญกิจ)
๘ กันยายน ๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติตามแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติตามแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติตามแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือบ่อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๕	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

๘

๑๕. แบบประเมินชิ้นงาน การงาน

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ชิ้นประเมินศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดหลัก
ผลการประเมินกิจกรรม ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน		
		๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้	๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานกลุ่มได้	๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายเหตุผลที่เลือกวิธีการทำงานกลุ่มได้			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	เด็กชายเอกฤต สรรพคุณ	๔	๒	๒	๘	๘๐	/		
๒	เด็กชายจักรินทร์ หริอสิงห์	๓	๒	๓	๘	๘๐	/		
๓	เด็กชายธนกร ชำนาญ	๔	๓	๒	๙	๘๐	/		
๔	เด็กชายธรรมสรณ์ ศรีสิง	๔	๓	๓	๑๐	๑๐๐	/		
๕	เด็กชายธนกรินทร์ บุญเทพ	๔	๓	๒	๙	๘๐	/		
๖	เด็กหญิงกัญญา ธนบุญชัย	๔	๓	๒	๑๐	๑๐๐	/		
๗	เด็กหญิงวันวิมล สุทธิเดช	๓	๒	๓	๘	๘๐	/		
๘	เด็กชายโยธิน เสง	๔	๓	๒	๙	๘๐	/		
รวมคะแนนเฉลี่ย					๘๕.๐๐				

เกณฑ์การประเมิน

๘ คะแนนขึ้นไป หมายถึง ดี

๕-๗ คะแนน หมายถึง พอใช้

ปรับปรุง ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด คน

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ต่ำกว่า ๔ คะแนน หมายถึง
ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวโศภิตา ใจบุญกิจ)
๘ กันยายน ๒๕๖๘

๑๖. แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดสลัก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน	
		ใบกิจกรรมภาคภาษาเขียน (รวมข้อดี)	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการมีส่วนร่วมเพื่อการตอบคำถาม	คิดเป็นร้อยละ		
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายธนภณ สรรพคุณ	๘	๘	๘๐	/	
๒	เด็กชายจักรินทร์ พริ้งสิงห์	๘	๘	๘๐	/	
๓	เด็กชายอนุกร ขาทั่ววง	๑๐	๘	๙๐	/	
๔	เด็กชายอรรณพ ศรีเมือง	๘	๘	๘๐	/	
๕	เด็กชายอรรณพ ศรีเมือง	๘	๘	๘๐	/	
๖	เด็กหญิงปัทมา งามภูเขียว	๙	๙	๙๐	/	
๗	เด็กหญิงกัญญ์ณัฐ สุทธิเศษ	๑๐	๑๐	๑๐๐	/	
๘	เด็กชายไฉไล เสง	๙	๙	๙๐	/	
รวมคะแนนเฉลี่ย				๘๖.๒๕		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ต้องได้ ๘ คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๘ คน

ผ่าน จำนวน.....คน
ไม่ผ่าน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
คิดเป็นร้อยละ

ลงชื่อ 

(นางสาวโสมณิ์ เจริญรักษ์)
๘ กันยายน ๒๕๖๕

๑๗

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางส่วน	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ แต่ยังเป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดงถึงความคิดแปลกใหม่
๔. การควบคุมเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๒ วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓ วันขึ้นไป
๕. การนำเสนอ	บรรยายถึงข้อมูลอย่างชัดเจน กระชับ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ง่ายทั้งหมด และใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้าหรือเร็วเกินไป	บรรยายถึงข้อมูลอย่างชัดเจน กระชับ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ง่ายทั้งหมด และใช้ความเร็วในการพูดที่ช้าหรือเร็วเกินไป	บรรยายถึงข้อมูลอย่างชัดเจน กระชับ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้บางส่วน และใช้ความเร็วในการพูดที่ช้าหรือเร็วเกินไป	บรรยายถึงข้อมูลอย่างชัดเจน กระชับ ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้บางส่วน และใช้ความเร็วในการพูดที่ช้าหรือเร็วเกินไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

๑. การประเมินตัวชี้วัด

๑.๑) ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
๑.๒) ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

๒. การประเมินสมรรถนะ

๒.๑) ผู้เรียนที่ระดับต้นเยี่ยม มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ๘๙.๕.....
๒.๒) ผู้เรียนที่ระดับต้นดี มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ๑๒.๕.....
๒.๓) ผู้เรียนที่ระดับต้นพอ มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ๙๖.๕.....
๒.๔) ผู้เรียนที่ระดับต้นไม่ผ่าน มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑) ผู้เรียนที่ระดับต้นดีเยี่ยม มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ๘๙.๕.....
๓.๒) ผู้เรียนที่ระดับต้นดี มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ๑๒.๕.....
๓.๓) ผู้เรียนที่ระดับต้นพอ มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ๙๖.๕.....
๓.๔) ผู้เรียนที่ระดับต้นไม่ผ่าน มีจำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

๔. ปัญหา อุปสรรค

.....นักเรียนบางคน.....ก่อนหน้าที่จะมีผลสัมฤทธิ์.....ครูทำหน้าที่ช่วยสอน.....พาด้านเรียนสละคำ.....ฝึกงานซ้ำ.....
เมื่อนักเรียนเรียนอย่างคล่อง.....ก็จะเกิดความสนุก.....
.....

๕. ข้อเสนอแนะ

.....ฝึกทำ.....โดยคุณครูทำหน้าที่ช่วยสอน.....สังเกตพฤติกรรมการเรียนแต่ละคน.....
.....จากนั้นจึงทำการทบทวนให้ท่านที่ละคน.....ถึงจะเมื่อจบให้มีความรู้.....เนื้อหา.....
.....และหาทำกิจกรรม.....ซึ่งแต่ละคน.....ครูเดินสำรวจ.....ให้คำปรึกษา.....ฝึกถามตลอด.....
.....เพื่อทดสอบความรู้.....ความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคน.....อีกทั้งยังให้นักเรียนได้แสดง.....
.....ความสามารถของตนเอง.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวโสมณิ์ เจริญรักษ์)
๘ กันยายน ๒๕๖๕

การตรวจสอบ / บันทึก / เสนอแนะ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ของ ..นางสาวโสมณิ์ เจริญรักษ์ แล้ว
มีความคิดเห็น ดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☒ ดีมาก
☐ ดี
☐ พอใช้
☐ ปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☒ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☒ น่าไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

.....นางสาวโสมณิ์ เจริญรักษ์.....
.....นางสาวโสมณิ์ เจริญรักษ์.....

ลงชื่อ

(นางสาวโสมณิ์ เจริญรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสลัก

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน



สื่อ - นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



สื่อคลิปวิดีโอ

<https://youtu.be/aKoKgpLnbVQ>



เกม “ตู้เกม โทษของยาเสพติด”



นิทานเรื่อง ระวังคนแปลกหน้า



นิทาน เรื่อง ระวังคนแปลกหน้า



วันหนึ่ง ณ บ้านของน้องเบิดมีลูกพี่ลูกน้องของคุณแม่กับลูกสาวที่อายุเท่าๆ กับน้องเบิด ชื่อว่า น้องเอียงเอมมาเที่ยวที่บ้าน คุณแม่เห็นเด็กๆ เบิกก็เลยพามาเล่นเครื่องเล่นที่สวนสาธารณะที่คุณแม่มักจะพาน้องเบิดมาเล่นบ่อยๆ ตอนที่สวนสาธารณะ มีเด็กๆ อีกหลายคน กำลังเล่นกันอย่างสนุกสนาน

คุณแม่ : น้องเบิดกับเอียงเอมมาเล่นได้ตามสบายเลยจ้ะ แต่ห้ามออกจากรอบสวนสาธารณะ อย่าไปไหนกับคนแปลกหน้า และอย่ารับของจากคนแปลกหน้านะจ๊ะ

น้องเบิด :ค่ะ พวกหนูจะไม่ไปไหนกับคนแปลกหน้า

น้องเบิดจึงช่วยเอียงเอมไปเล่นชิงช้า เล่นม้าสไลด์แล้วก็เล่นบ่อทรายกันอย่างสนุกสนาน แต่แล้วจู่ๆ ก็มีคนลามาจากด้านหลังที่จอยอยู่ข้างสวนสาธารณะ ตรงมาที่บ่อทราย คนๆ นั้น เป็นคุณลุงสวมแว่นตาสีดำ ใส่หมวก และสวมผ้าปิดปากด้วย คุณลุงหันมาทางพวกเด็กๆ แล้วก็หยิบขนมของเอียงเอม ออกมาบอกให้เด็กๆ เห็น

คุณลุงแปลกหน้า : เด็กคนไหนอยากกินลูกอม อยากกินขนมอร่อยๆ บ้าง ลุงมีแจกฟรีนะ ว่างมารับเลย พอได้ยินคำว่า ขนม พวกเด็กๆ ก็หยุดเล่น แล้ววิ่งไปหาคุณลุงคนนั้นทันที น้องเบิดก็อยากได้ขนมเหมือนกันกับคนอื่นๆ ก็กำลังจะเดินไปหาคุณลุง แต่ถูกเอียงเอมดึงมือไว้ซะก่อน

น้องเอียงเอม :น้องเบิด ลมไปแล้วเหวว่า คุณป้าห้ามไม่ให้เรารับของจากคนแปลกหน้า

น้องเบิดจึงนึกถึงคำเตือนของแม่ขึ้นมาได้ว่า ห้ามออกไปนอกสวนสาธารณะ อย่าไปไหนกับคนแปลกหน้า และอย่ารับของจากคนแปลกหน้า

คุณลุงแปลกหน้า : ใครอยากดูมายากลให้บ้าง มารวมกันตรงนี้เลย



คราวนี้น้องเบิดเป็นฝ่ายดึงมือเอียงเอมให้เข้าไปดูด้วยกัน

น้องเบิด :น้องเบิดจะเข้าไปดูมายากล คุณแม่บอกว่า ไม่ให้รับของจากคนแปลกหน้า ห้ามคุยและห้ามตามไป แต่ไม่ได้ห้ามเรามาชมมายากลนี่จริงไหม

น้องเอียงเอม : กิจจริงนะ

เอียงเอมก็เลยตามคำอธิบายของน้องเบิด ทั้งคู่ก็เลยเดินไปดูมายากลของคุณลุงอย่างตื่นเต้น พร้อมกับ กับเด็กคนอื่น พอมายากลจบลง เด็กๆ ก็ปรบมือกันเสียงดัง ร้องเรียกให้คุณลุงเล่นอีก คุณลุงหัวเราะอย่างชอบใจ

คุณลุงแปลกหน้า : ถ้าใครอยากดูมายากลระดับที่สุดยอดกว่านี้ก็ตามไปดูที่รถของคุณลุงสิ ลุงต้องใช้อุปกรณ์ที่อยู่ในรถ คุณลุงเดินไปที่รถตู้คันสีดำข้างหน้าสวนสาธารณะ พร้อมกับมือเรียกเด็กๆ และพยายามโน้มน้าวให้เด็กๆ ตามมา มีเด็กบางคนหลงเชื่อเดินตามไปทีละคน แต่น้องเบิดกับเอียงเอมไม่กล้าตามไปแต่ยืนนิ่งอยู่อย่างนั้น

น้องเอียงเอม :เรากลัวไปหาคุณแม่กับคุณเบิด

เอียงเอมวิ่งรู้สึกแปลกๆ จึงชวนน้องเบิดกลับไปหาคุณแม่ คุณแม่เห็นเด็กทั้งสองคนวิ่งกลับมาหาตัวทันที

คุณแม่ : เป็นอะไรไปจ๊ะน้องเบิดกับเอียงเอมวิ่งหนีอะไรกันมา

น้องเบิดเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดให้คุณแม่ฟัง คุณแม่ได้ยินก็หน้าซีด และรีบบอกให้เด็กๆ กลับบ้านทันที เมื่อกลับมาที่บ้านคุณแม่ก็จัดการเรื่องราวที่เกิดขึ้น

คุณแม่ : โชคดีที่น้องเบิดกับเอียงเอมไม่รับขนม เราไม่รู้หรอกว่า คนพวกนั้นเขาเอาอะไรใส่ไว้ในขนมบ้าง มันอาจจะเป็นของอันตรายทำให้กินแล้วไม่สบายได้ แล้วก็ลักพาตัวน้องเบิดกับเอียงเอมไป

น้องเบิด : แล้วพวกเราจะลักพาตัวน้องเบิดกับเอียงเอมไปทำไมคะ

คุณแม่ : พวกนั้นเป็นคนใจร้าย เขาจะลักพาตัวเด็กๆ แบบน้องเบิดกับเอียงเอมไปใช้งานให้ทำงานหนักๆ หรือให้เป็นขอทาน ถ้าทำไม่ได้ตามที่เขาคิดต้องการ พวกเขาก็จะทุบตี น้องเบิดรู้ไหมว่า เด็กๆ ที่โดนลักพาตัวไป จะไม่ได้กิน ไม่ได้นอน ไม่ไปโรงเรียน ไม่ได้กลับบ้านอีกเลย

น้องเบิดและเอียงเอมได้ยินแล้วก็รู้สึกกลัวมาก ทั้งคู่จึงรีบกลับบ้าน



น้องเบิด : ปากแล้วจ๊ะ

คุณแม่ : ใช่จ๊ะ ถ้าน้องเบิดระวังตัวดี ก็ไม่ต้องกลัวคนแปลกหน้าหรอก ที่สำคัญน้องเบิดต้องแยกแยะให้ออกว่าใครคือ คนแปลกหน้า และใครคือคนที่เราเชื่อได้

น้องเบิด : น้องเบิดจะแยกแยะอย่างไรล่ะคะ

คุณแม่ : คนแปลกหน้าก็คือทุกคนที่น้องเบิดรู้จักใจจ๊ะ แต่ก็มีคนแปลกหน้าบางคนที่น้องเบิดเชื่อใจได้นะจ๊ะ อย่างเช่น คุณตำรวจ คุณพยาบาล คุณหมอ หรือคุณครู คนพวกนี้คือคนที่น้องเบิดขอความช่วยเหลือได้ถ้ามีปัญหา แล้วก็พยายามอย่าไปไหนคนเดียว อย่าไปในที่ที่ไม่มีคน น้องเบิดจำได้ไหมจ๊ะ

น้องเบิด : ค่ะ น้องเบิดจะจำไว้ให้ได้เลย

หลายวันผ่านไป.....คุณแม่ได้ยินข่าวเด็กถูกลักพาตัวไป ก็มาเล่าให้น้องเบิดฟัง

คุณแม่ : เด็กคนนั้นได้รับความช่วยเหลือแล้ว โชคดีที่ตำรวจช่วยเหลือทัน เด็กหมอมลงไปปิดแผล มีแผลตามตัว แต่ก็ยังไม่ถึงอันตราย และโชคดีมาก ที่เด็กกลับบ้านมาอยู่กับครอบครัว ได้เจอพ่อแม่และอีกครั้ง น้องเบิดได้ฟังแล้วก็รู้สึกดีใจที่วันนั้น เอียงเอมช่วยเตือนให้น้องเบิดนึกถึงคำเตือนของคุณแม่และตั้งใจว่าจะทำตามคำเตือนของคุณแม่อย่างเคร่งครัด

เด็กๆ ได้ฟังแล้วก็ต้องระวังตัวนะจ๊ะ สมัยนี้มีคนร้ายอยู่ทุกที่ และคนเหล่านี้ก็สามารถหาวิธีการต่างๆ มาหลอกล่อให้เราเชื่อได้ง่ายๆ ต้องทำตามที่คุณแม่ของน้องเบิดบอกนั่นแหละจ๊ะ ไม่คุยกับคนแปลกหน้า ไม่ไปไหนกับคนแปลกหน้า ไม่รับของจากคนแปลกหน้า ไม่ไปไหนคนเดียว ความมีเพื่อนด้วย และไม่ไปในที่ที่ไม่มีคน เพราะสถานที่เหล่านี้ลับตาคน ทำให้เกิดการลักพาตัวได้ง่ายๆ



เครดิต : www.youtube.com/watch?v=Cv098trhTt8&t=503s

เนื้อหากิจกรรมอยู่แผนการสอนดัง คิวอาร์โค้ดนี้

ยาเสพติด ป.1



ครูจอย

บัตรภาพบุคคล ได้แก่ พ่อแม่ คุณครู ตำรวจ ทหาร หมอ พยาบาล
คนดบกวา ใจร นักเลง คนเมา คนลอบบุรี คนใช้ยาเสพติด



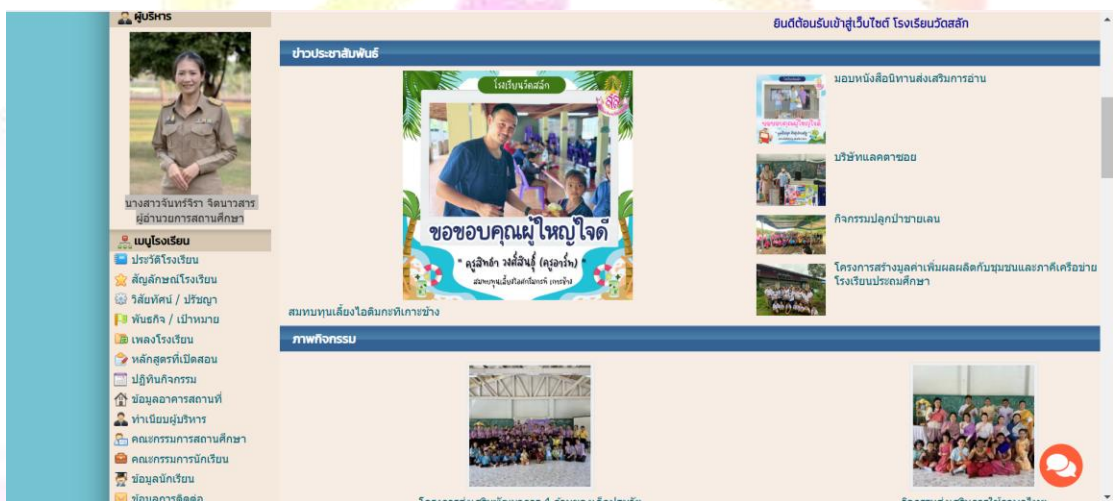
บุคคลที่สามารถขอความช่วยเหลือได้	บุคคลที่ควรหลีกเลี่ยง/บุคคลที่ใช้สารเสพติด
     	     

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



การเผยแพร่

<http://watsalak.com/>





โรงเรียนวัดสลัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา